



АДМИНИСТРАЦИЯ
НЯНДОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от «3» августа 2022 г. № 223

г. Няндомы

**Об внесении изменений в приказ
Управления образования администрации
Няндомского муниципального района
Архангельской области от 30 июля 2021 года №223**

Внести в приказ Управления образования администрации Няндомского муниципального района Архангельской области от 30 июля 2021 года №223 «Об утверждении программы «Совершенствование механизмов управления качеством образования в Няндомском районе на 2021 – 2024 годы»» следующие изменения:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Приложение №1 программа «Совершенствование механизмов управления качеством образования в Няндомском районе на 2021 – 2024 годы» изложить в новой редакции согласно приложению №1 к настоящему приказу;

2. Приложение №2 «Показатели результативности программы «Совершенствование механизмов управления качеством образования в Няндомском районе на 2021 – 2024 годы» изложить в новой редакции согласно приложению №2 к настоящему приказу.

Начальник Управления

Н.Г. Панфилов



Приложение №1
к приказу Управления образования
администрации Няндомского
муниципального района
Архангельской области
от «__» _____ 20__ г. № ____

ПРОГРАММА
**«Совершенствование механизмов управления качеством образования
в Няндомском районе Архангельской области на 2021 – 2024 годы»**

ПАСПОРТ

Наименование программы	«Совершенствование механизмов управления качеством образования в Няндомском районе Архангельской области на 2021 – 2024 годы»
Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации Няндомского муниципального района Архангельской области (далее – Управление образования)
Участники муниципальной программы:	Муниципальные образовательные организации Няндомского района, подведомственные Управлению образования; Управление образования
Перечень подпрограмм	Раздел 1 «Механизмы управления качеством образовательных результатов»: Подпрограмма 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся». Подпрограмма 1.2. «Система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях». Подпрограмма 1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». Подпрограмма 1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся». Раздел 2 «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»: Подпрограмма 2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций». Подпрограмма 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников». Подпрограмма 2.3. «Система организации воспитания и социализации обучающихся». Подпрограмма 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования».
Цель муниципальной программы:	Развитие эффективных механизмов управления качеством образования в Няндомском районе Архангельской области с целью повышения качества общего образования и создания условий для самореализации и развития способностей.
Задачи муниципальной программы:	Создать на муниципальном уровне благоприятные условия для: -повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных

	<p>организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях, посредством оказания им адресной поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития муниципальной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых талантов; - содействия решению стратегических задач образовательной муниципальной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций Няндомского района Архангельской области в сфере профессионального самоопределения обучающихся; - повышения качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций; - обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе актуального, научно обоснованного мониторинга комплекса ресурсов: кадровых, научно-практических, материально-технических и пр.; - развития практики управления муниципальной системой организации воспитания и социализации на основе процедур мониторинга; - повышения качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
Сроки реализации муниципальной программы:	2012 – 2024 годы, программа реализуется в один этап
Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована эффективная система управления образованием на муниципальном уровне на основе комплексного анализа деятельности образовательных организаций и результатов оценочных процедур. 2. Повысилось качество образования в образовательных организациях по результатам оценочных процедур при условии соблюдения требований объективности при проведении оценочных процедур. 3. Образование ориентировано на потребности муниципалитета в обеспечении кадрами с учетом социально-экономического развития. 4. Созданы условия для выявления, поддержки и сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся, проявивших выдающиеся способности. 5. Система дошкольного образования обеспечивает успешное развитие, воспитание и социализацию воспитанников, необходимые для успешного освоения программы начального общего образования. 6. Сформирована система эффективного управления образовательными организациями. 7. Созданы условия для воспитания обучающихся всех образовательных организаций, минимизированы риски участия обучающихся в противоправной деятельности.

1. Приоритеты муниципальной политики в сфере реализации программы

В районе проведены мероприятия по оптимизации сети образовательных организаций, в результате чего по состоянию на 1 сентября 2021 года функционировали 10 муниципальных образовательных организаций с общим контингентом обучающихся и воспитанников более 4,6 тыс. человек.

Сеть муниципальных образовательных организаций Няндомского района представлена следующими видами:

- 2 дошкольные учреждения;
- 6 средних школ (3 городских и 3 сельских);
- 1 вечерняя школа;
- 1 учреждение дополнительного образования.

Все муниципальные образовательные организации зарегистрированы как юридические лица, имеют лицензии на ведение образовательной деятельности и аккредитованы.

В муниципальной системе образования Няндомского района функционирует 2 дошкольных образовательных организации – Центры развития ребенка (Детский сад № 8 «Звездочка» и ЦРР – Детский сад № 9 «Родничок»), 18 обособленных структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, в том числе структурное подразделение «Андреевская начальная школа-сад», в которых воспитывается 1,2 тыс. детей дошкольного возраста.

За последние два года в районе введено дополнительно более 100 мест для детей дошкольного возраста, что позволило увеличить охват детей дошкольным образованием.

Очередь в городские дошкольные образовательные организации детей от 0 до 7 лет на декабрь 2021 года составляла 172 ребенка, из них детей от 3 до 7- 0 чел.

В районе открыты консультативные пункты и виртуальные детские сады на базе дошкольных образовательных организаций для работы с родителями, дети которых не посещают детский сад по разным причинам.

По состоянию на 1 сентября 2021 года в школах Няндомского района обучалось 3 349 ученика, из них:

- в 1-4 классах – 1338 человек;
- в 5-9 классах – 1718 человек;
- в 10-11 классах - 184 человек.
- в вечерней школе - 109 человек.

На сегодня основные задачи системы общего образования являются обеспечение более высокого качества образования в школе, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков, подготовка к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути. Для решения данных задач необходимо формирование системы оценки качества образования на уровне образовательных организаций и муниципальном уровне.

В системе дополнительного образования района действует 1 учреждение дополнительного образования: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования детей».

В учреждении дополнительного образования работают кружки, секции, объединения – в соответствии с социальным заказом обучающихся и родителей. Развитие учреждения дополнительного образования является ключевым условием разностороннего развития детей и важным звеном в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

По состоянию на конец 2021 года в Няндомском районе общий охват обучающихся от 5 до 18 лет организованным досугом в творческих объединениях различной

направленности составлял 64%, наряду с тем, что плановый показатель охвата обучающихся дополнительным образованием на 2024 год должен составить 80%. Таким образом, перед системой образования Няндомского района стоит задача развивать дополнительное образование через образовательные организации общего и дошкольного образования.

По состоянию на 31.12.2021 года все дошкольные образовательные организации реализовывали ФГОС ДО, повысили квалификацию по внедрению и реализации ФГОС ДО 100% руководящих и педагогических работников.

Благодаря участию образовательных организаций Няндомского района в национальных проектах «Образование», «Демография», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», в государственной программе РФ «Комплексное развитие сельских территорий» в системе образования Няндомского района произошли позитивные изменения по созданию качественных условий для обучения и воспитания детей.

Проведенная работа позволила улучшить материально-техническую базу учреждений, повысить качество дополнительного образования и квалификацию педагогов. Кроме того, возросла и заработная плата работников системы образования.

В системе образования Няндомского района работает 827 человек, из них 45 – административно-управленческий персонал, 363 педагога и 419 человек обслуживающего персонала.

В реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» ключевой фигурой в достижении заявленного высокого уровня отечественного образования является учитель. Одними из основных задач, стоящих на современном этапе, является создание условий для развития кадрового потенциала педагогических работников, включение их в систему профессионального роста, ликвидация дефицита педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях, а также привлечение в учебные заведения молодежи для обучения по педагогическим специальностям.

Педагогические ресурсы организаций образования системы Няндомского района нельзя оценить однозначно. Несмотря на высокий уровень подготовки, увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории, отлаженную систему повышения квалификации и накопленный педагогический опыт, продолжает происходить увеличение числа учителей пенсионного возраста и наблюдается устойчивый рост числа учителей со стажем свыше 20 лет.

За последние 5 лет в Няндомском районе за счет реализации основных программных мероприятий (привлечение в район молодых специалистов, направление в рамках целевого приема выпускников школ для обучения в высших и средних специальных учебных заведениях Архангельской области по педагогическим специальностям), удалось сократить количество вакантных ставок в образовательных учреждениях и привлечь к работе порядка 30 молодых специалистов по различным педагогическим специальностям. Одним из основных факторов, определяющих проблемы с педагогическими кадрами, является отсутствие социального и ведомственного жилья.

Необходимость решения задач, обозначенных в программе, связана с повышением эффективности управления, снижением неэффективных расходов, что положительным образом скажется на повышении качества услуг в сфере образования района.

Важным компонентом системы выявления и поддержки талантливых детей является Всероссийская олимпиада школьников. В 2019-2020 учебном году тремя этапами всероссийской олимпиады школьников было охвачено 2108 школьников, что составило 64,4 % от общего числа обучающихся, в 2020-2021 учебном году данный показатель – 1516 участников трех этапов олимпиады, что составило 47 % от общего числа обучающихся, из-за ограничительных мероприятий в связи с коронавирусной инфекцией при проведении всероссийской олимпиады школьников показатель охвата снизился на 17 %, в 2021/2022 - 1152 участника трех этапов олимпиады, что составило 62,6% от общего

числа обучающихся 5-11 классов. Вместе с тем, по итогам 2020-2021 уч. года вырос показатель количества победителей и призеров на трех этапах олимпиады, так, в 2020-2021 уч. году он составил – 682 школьника, что составило 45 % от количества участников олимпиады, в 2019-2020 учебном году данный показатель был – 895 победителей и призеров, что составило 42,5 % от количества участников олимпиады, в 2021/2022 - 616 победителей и призеров, что составило 53,5%. положительная динамика +11%.

По итогам 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов команды на региональный этап ВсОШ в количестве 17 школьников были представлены от Няндомского района, по итогам участия 4 и 3 призера соответственно и по одному победителю всероссийской олимпиады школьников. В 2021/2022 на региональный этап были направлены 15 участников, из них призерами стали 7 обучающихся.

В 2019-2020 учебном году 20 педагогов Няндомского района приняли участие в Федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», успешно завершив обучение. В 2021-2022 учебном году в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» прошли повышение квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 17 педагогов Няндомского района. Вместе с тем, 14 педагогов МБОУ СШ № 7 прошли переподготовку по программе: «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования». 4 руководителя образовательных организаций прошли повышение квалификации по программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». В I полугодии 2022 года согласно выделенной квоте для педагогов Архангельской области прошли переподготовку 7 педагогов Няндомского района (квота 6) по программам финансовой грамотности.

В апреле 2022 года 6 педагогов района приняли участие в I этапе оценки предметных и методических компетенций учителей. Для участия во II этапе (август – сентябрь) заявлено ещё 12 педагогов образовательных организаций района.

Вместе с тем, в I полугодии 2022 года прошли диагностику 89 педагогов и руководителей образовательных организаций, по итогам которой было разработано и реализовано 84 индивидуальных образовательных маршрута (далее – ИОМ), дополнительно специалистами ЦНППМПР было разработано 39 ИОМ для педагогов в рамках курсов повышения квалификации.

Вместе с тем, в 2019-2020 уч. году две образовательные организации Няндомского района, МБОУ СШ № 3 и МБОУ СШ № 7, приняли участие в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». В данных образовательных организациях созданы структурные подразделения «Служба психолого-педагогической помощи», что закреплено в распоряжении Министерства образования и науки Архангельской области от 22 апреля 2020 года № 638

В период 2020-2021 года всеми образовательными организациями района была проведена большая работа по разработке Рабочих программ воспитания. Рабочие программы разработаны во всех школах, дошкольных образовательных организациях, а также в РЦДО.

2. Цель и задачи программы

Основной целью муниципальной программы является развитие эффективных механизмов управления качеством образования в Няндомском районе Архангельской области с целью повышения качества общего образования и создания условий для самореализации и развития способностей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях, посредством оказания им адресной поддержки;
- развитие муниципальной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых талантов;
- содействие решению стратегических задач образовательной муниципальной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций Няндомского района Архангельской области в сфере профессионального самоопределения обучающихся;
- повышение качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников на основе актуального, научно обоснованного мониторинга комплекса ресурсов: кадровых, научно-практических, материально-технических и пр.;
- развитие практики управления муниципальной системой организации воспитания и социализации на основе процедур мониторинга;
- повышение качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

3. Сроки и этапы реализации программы

Реализация муниципальной программы предусмотрена на период с 2022 по 2024 годы в один этап.

4. Характеристика подпрограмм программы

4.1. Раздел 1

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»: Подпрограмма 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации Няндомского муниципального района Архангельской области (далее – Управление образования)
Участники подпрограммы:	Муниципальные образовательные организации Няндомского района, подведомственные Управлению образования; Управление образования
Основания для разработки подпрограммы:	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1879 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС ОО);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 2021);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС ОО 2021);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 года № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;

распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 3 июля 2020 года № 952 «Об утверждении Положения о региональной системе общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных сопоставительных исследований качества образования, национальных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ, региональных процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников на территории Архангельской области»;

распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 31 июля 2020 года № 1083 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования»

Цель подпрограммы:	Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций на основе объективности процедур мониторинга качества общего образования и комплексного анализа их результатов.
Обоснование цели подпрограммы:	Анализ результатов всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА), участия в заключительном этапе всероссийской олимпиаде школьников свидетельствует о наличии отрицательной динамики в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Необходимо совершенствовать муниципальную систему качества общего образования на основе анализа, интерпретации и использования результатов оценочных процедур с целью предоставления качественного и доступного образования обучающимся с различными образовательными потребностями.
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования результатов освоения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021: предметных результатов; метапредметных результатов. 2. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе основного общего образования результатов освоения в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021: предметных результатов; метапредметных результатов. 3. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе среднего общего образования результатов освоения в соответствии с федеральным государственным образовательным ФГОС СОО: предметных результатов; метапредметных результатов. 4. Проведение оценки способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач в рамках оценки функциональной грамотности 5. Обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования. 6. Обеспечение объективности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников. 7. Анализ результатов всех оценочных процедур, включая результаты национальных исследований качества общего образования и международных сопоставительных исследований.
Основные мероприятия подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация информационно-методического сопровождения участников оценочных процедур 2. Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов по результатам

	<p>проведения оценочных процедур.</p> <p>3. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового.</p> <p>Объективность проведения процедур оценки качества образования и при проверке работ участников.</p> <p>6. Принятие мер по повышению объективности на школьном, муниципальном и региональных этапах проведения всероссийской олимпиады школьников и при проверке работ участников.</p> <p>7. Разработка и реализация комплекса мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и ГИА.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>1. Обеспечена объективность при проведении и проверке (оценивании) всех оценочных процедур во всех образовательных организациях Няндомского района Архангельской области, этапов проведения всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Достигнуто всеми обучающимися по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО 2021.</p> <p>3. Увеличено количество обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на углубленном уровне и успешно справляющимися с заданиями высокого уровня при проведении оценочных процедур.</p> <p>4. Повышен уровень функциональной грамотности обучающихся.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<p>1. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021) от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>2. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021) от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>3. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего</p>

образования (далее – ФГОС СОО) от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

4. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

5. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

6. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

7. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

8. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

9. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, процент.

10. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

11. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности (достигших среднего и высокого уровня выполнения заданий), от общей численности обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность)

12. Доля выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, аттестат о среднем общем образовании с отличием, подтвердивших результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

13. Доля образовательных организаций с признаками

	<p>необъективности по результатам всероссийских проверочных работ.</p> <p>14. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур.</p> <p>15. Доля образовательных организаций с признаками необъективности, охваченных муниципальной перепроверкой результатов оценочных процедур.</p> <p>16. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении всероссийской олимпиады школьников (отдельно школьный, муниципальный этапы).</p> <p>17. Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).</p> <p>18. Доля общеобразовательных организаций, в которых ВСОКО прошла независимую оценку.</p> <p>19. Доля образовательных организаций, опубликовавших график результатов проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора.</p>
--	---

Подпрограмма 1.2. Система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации Няндомского муниципального района Архангельской области (далее – Управление образования)
Участники подпрограммы:	Муниципальные образовательные организации Няндомского района, подведомственные Управлению образования; Управление образования
Основания для разработки подпрограммы:	<p>федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ</p>

	<p>«Об образовании в Архангельской области»; постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»; региональный паспорт проекта «Современная школа» (утвержден решением проектного комитета Архангельской области от 13 декабря 2018 года № 9)</p>
Цель подпрограммы:	Создание на региональном уровне благоприятных условий для повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, посредством оказания им адресной поддержки.
Обоснование цели подпрограммы:	<p>В 2021 году Няндомский район являлся участником федерального проекта адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами «500+».</p> <p>Несмотря на системную работу со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (проведение вебинаров, курсов повышения квалификации, подготовку публикаций и др.), по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в список школ с низкими образовательными результатами в 2019 году вошли – 3 школы, в 2021 году – 3 школы.</p> <p>Это требует создания комплекса условий по адресной поддержке школ с низкими результатами обучения и профилактике образовательной неуспешности в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов</p>
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование критериев отнесения и перечня общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. 2.Оказание методической помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения. 3. Выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения. 4.Реализация комплекса профилактических мероприятий для общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. 5.Развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.
Основные мероприятия подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование перечня общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. 2.Организация повышения квалификации для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения по вопросам качества образования. 3.Проведение образовательных мероприятий в рамках Цифрового образовательного кольца Архангельской области по вопросам повышения качества образования. 4.Организация и проведение научно-практических мероприятий по вопросам повышения качества образования.

	<p>5. Подготовка изданий (методических рекомендаций, учебно-методических пособий, практических пособий и др.) по вопросам повышения качества образования.</p> <p>6. Выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения.</p> <p>7. Оценка дефицитарного уровня по результатам профессиональной диагностики педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.</p> <p>8. Выявление и распространение лучшего опыта по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся (в том числе, резильентных школ).</p> <p>9. Организация обучающих мероприятий для команд общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.</p> <p>10. Проведение образовательных и научно-практических мероприятий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>1. Региональный перечень общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.</p> <p>2. Комплекс мероприятий для общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения по вопросам повышения качества образования.</p> <p>3. Региональный рейтинг общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29».</p> <p>4. Анализ дефицитарного уровня по результатам профессиональной диагностики педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.</p> <p>5. Комплекс профилактических мероприятий для общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.</p> <p>6. Комплекс мероприятий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<p>1. Доля общеобразовательных организаций, отнесенных к группе общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения от общего числа общеобразовательных организаций.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, улучшивших в текущем учебном году динамику образовательных результатов по итогам ВПР и ГИА.</p> <p>3. Доля общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов по итогам ВПР и ГИА.</p> <p>4. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, имеющих ресурсные дефициты (по результатам мониторинга оценки эффективности руководителей</p>

	<p>образовательных организаций.</p> <p>5. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, в которых 100 процентов руководящих и педагогических работников приняли участие в диагностике по выявлению предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей</p> <p>6. Доля управленческих и педагогических работников из общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации по вопросам управления качеством образования и повышения образовательных результатов.</p> <p>7. Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29» от общего количества общеобразовательных организаций</p> <p>8. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29» от общего количества общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.</p> <p>9. Количество мероприятий/численность участников мероприятий, направленных на распространение лучшего опыта по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся.</p> <p>10. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших за последние три года командное обучение по вопросам повышения образования от общего количества общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.</p> <p>11. Доля общеобразовательных организаций, управленческие и педагогические работники которых за последние три года прошли обучение по вопросам профилактики учебной неуспешности от общего количества общеобразовательных организаций.</p> <p>12. Количество образовательных мероприятий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности.</p> <p>13. Доля общеобразовательных организаций, утвердивших комплекс мер по профилактике учебной неуспешности от общего количества общеобразовательных организаций.</p> <p>14. Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсе на лучшую программу по повышению образовательных результатов.</p>
--	---

Подпрограмма 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

<p>Ответственный исполнитель:</p>	<p>Управление образования администрации Няндомского муниципального района Архангельской области (далее – Управление образования)</p>
-----------------------------------	--

Участники подпрограммы:	Муниципальные образовательные организации Няндомского района, подведомственные Управлению образования; Управление образования Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Районный центр дополнительного образования» (далее – РЦДО);
Основания для разработки подпрограммы:	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»; областной закон от 22 февраля 2013 года № 616-37-ОЗ «О поддержке молодых талантов в Архангельской области», постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной

	<p>программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>программа развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021-2025 годы (утв. распоряжением министерства образования Архангельской области от 05.10.2021 №1924) рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации ВК-641/09 от 29 марта 2016 года);</p> <p>методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях региона, Архангельская область (разработаны ФИОКО, 2021);</p> <p>методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Минпросвещения РФ от 30.03.2021 №ВБ -511/08) и др.</p>
Цель подпрограммы:	<p>Развитие муниципальной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых талантов в соответствии с их потребностями.</p>
Обоснование цели подпрограммы:	<p>В Няндомском районе реализуется комплекс мер по созданию условий для выявления и поддержки талантливых детей, их творческого развития, по повышению квалификации специалистов, работающих с талантливыми детьми.</p> <p>По данному направлению район участвует в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Современная школа».</p> <p>В Няндомском районе сложилась система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, приоритетными направлениями которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация межведомственного взаимодействия, привлечение организаций и предприятий муниципального, регионального секторов экономики для системного участия в мероприятиях для талантливых и одаренных детей и молодежи, в том числе через создание и реализацию муниципальных программ; - увеличение охвата мероприятиями для выявления способностей, комплексные мероприятия для развития талантов по

направлениям «Наука», «Техника», «Искусство», «Спорт»;

- профилизация и индивидуализация обучения по общеобразовательным программам с учетом склонностей и интересов обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ), в том числе создание профильных классов;
- увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся с учетом результатов изучения их образовательных запросов.

Сложившаяся система мероприятий доказала свою эффективность. Увеличилось участие талантливых детей в конкурсах различного уровня, повысилась результативность их выступлений.

В районе отработана поэтапная система организации и проведения всероссийской олимпиады школьников по 20 общеобразовательным предметам, включающая уровень образовательного учреждения, муниципальный и региональный уровни. Ежегодно охват всероссийской олимпиадой школьников обучающихся 5-11 классов района составляет в среднем около 63%.

Обучающиеся Няндомского района принимают участие в региональной телевизионной гуманитарной олимпиаде школьников «Наследники Ломоносова».

Среди наиболее массовых областных мероприятий проходят: учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья», конкурс чтецов «Живая классика», дистанционная олимпиада по ИКТ и дистанционный командный творческий турнир по программированию.

С целью раннего выявления, развития и дальнейшей поддержки детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве в 2021 году создан региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Созвездие» с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех».

Для сетевого взаимодействия образовательных организаций по вопросам работы с одаренными детьми организован региональный сайт: <http://cptd.ippk.arkh-edu.ru/>.

Для дальнейшего развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи необходимо:

- координация межведомственного взаимодействия, привлечение организаций и предприятий муниципального, регионального сектора экономики для системного участия в мероприятиях для талантливых и одаренных детей и молодежи, в том числе через создание и реализацию муниципальных программ;
- увеличение охвата мероприятиями для выявления способностей, комплексные мероприятия для развития талантов по направлениям «Наука», «Техника», «Искусство», «Спорт»;
- профилизация и индивидуализация обучения по общеобразовательным программам с учетом склонностей и интересов обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ), в том

	<p>числе создание профильных психолого-педагогических классов; увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся с учетом результатов изучения их образовательных запросов.</p>
<p>Задачи подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение региональной методики выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе одаренных детей и талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)). 2. Разработка образовательных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов. 3. Обеспечение обучающихся дополнительным образованием, способствующим раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала на основе учета их потребностей. 4. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. 5. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия при реализации мероприятий по выявлению, поддержке, обучению и сопровождению одаренных детей. 6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе использование диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи. 7. Содействие индивидуализации обучения для одаренных детей чрез использование индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов. 8. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе по вопросам разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов детей.
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации по: <ul style="list-style-type: none"> выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ); учету различных форм развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников); охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; учету обучающихся по индивидуальным учебным планам/маршрутам; развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов; учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи. 2. Разработка и проведение регионального мониторинга по следующим показателям:

	<p>выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ);</p> <p>учет различными формами развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников);</p> <p>охват обучающихся дополнительным образованием;</p> <p>учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;</p> <p>развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов;</p> <p>учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>3. Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей по:</p> <p>выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ);</p> <p>учету различных форм развития образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе всероссийской олимпиады школьников);</p> <p>охвату обучающихся дополнительным образованием;</p> <p>учету обучающихся по индивидуальным учебным планам/маршрутам;</p> <p>развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);</p> <p>учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>осуществлению психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>4. Разработка адресных рекомендаций по:</p> <p>выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ);</p> <p>учету различных форм развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников);</p> <p>охвату обучающихся дополнительным образованием;</p> <p>учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;</p> <p>развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);</p> <p>учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>осуществлению психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>5. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий, направленных на:</p> <p>стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;</p>
--	---

	<p>стимулирование и поощрение одаренных детей и талантливой молодежи;</p> <p>увеличение охвата обучающихся (в том числе с ОВЗ) мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>развитие дополнительного образования;</p> <p>проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;</p> <p>развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);</p> <p>поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;</p> <p>осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи;</p> <p>развитие сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие показателей, методов сбора информации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ). 2. Разработаны адресные рекомендации на основе анализа результатов мониторинга региональных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ). 3. Реализован комплекс мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ); 4. Наличие психодиагностического инструментария для выявления одаренности у детей и молодежи. 5. Проведен анализ эффективности принятых мер.
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников, человек: школьный этап, муниципальный этап, региональный этап. 2. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций. 4. Количество мероприятий муниципального и регионального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ)) кроме регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. 5. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях

	<p>муниципального и регионального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ) кроме регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>6. Количество обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР), в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Количество одаренных детей и талантливой молодежи, обучающихся по индивидуальным учебным планам/индивидуальным образовательным маршрутам в рамках реализуемых основных образовательных программ.</p> <p>8. Количество разработанных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов.</p> <p>9. Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов/профильных, предпрофильных классов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов.</p> <p>10. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении единого государственного экзамена.</p> <p>11. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>12. Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании</p> <p>13. Численность обучающихся, принявших участие в программах профильных смен (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) в региональном центре для одаренных детей.</p> <p>14. Количество обучающихся, получивших поощрения, премии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>15. Численность выпускников 11(12)-х классов, награжденных дипломом «Золотая надежда Архангельской области».</p> <p>16. Численность педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>17. Численность одаренных детей и талантливой молодежи, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.</p> <p>18. Количество мероприятий для педагогических работников, занимающихся вопросами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>19. Наличие муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.</p>
--	---

**Подпрограмма 1.4. Система работы по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся**

<p>Ответственный исполнитель:</p>	<p>Управление образования администрации Няндомского муниципального района Архангельской области (далее – Управление образования)</p>
<p>Участники подпрограммы:</p>	<p>Муниципальные образовательные организации Няндомского района, подведомственные Управлению образования; Управление образования Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Районный центр дополнительного образования» (далее – РЦДО); образовательные организации высшего образования; профессиональные образовательные организации; работодатели и предприятия Няндомского района общественные организации</p>
<p>Основания для разработки подпрограммы:</p>	<p>федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; постановление Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 года № 47 «Об утверждении основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред.</p>

	<p>от 30.12.2020);</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>областной закон от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</p> <p>областной закон от 21 ноября 2011 года № №387-26-ОЗ «О профессиональной ориентации и содействии трудоустройству молодежи в Архангельской области»;</p> <p>областной закон» от 20 сентября 2005 № 83-5-ОЗ «О молодежи и молодежной политике в Архангельской области»;</p> <p>областной закон от 19 февраля 2019 года № 57-5-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Архангельской области до 2035 года»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>распоряжение Правительства Архангельской области от 27 ноября 2018 года № 495-рп «Об утверждении Концепция регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки «Созвездие»;</p> <p>методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09) и др.</p>
Цель подпрограммы:	<p>Содействие решению стратегических задач образовательной муниципальной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций Няндомского района Архангельской области в сфере профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Обоснование цели подпрограммы:	<p>В Няндомском районе выстроена система профориентационной работы, которая проводится в соответствии с областным законом «О профессиональной ориентации и содействии трудоустройству молодежи в Архангельской области» от 21 ноября 2011 года №387-26-ОЗ.</p> <p>По данному направлению район участвует в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (повышение</p>

	<p>конкурентоспособности профессионального образования)».</p> <p>Основная цель профориентационной работы – обеспечение кадровых потребностей экономики и создание условий для удовлетворения интересов, потребностей и осознанного выбора профессиональной траектории обучающихся.</p> <p>Профориентационная работа проводится в образовательных организациях всех типов: дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования, которые работают в сетевом взаимодействии друг с другом, а также с организациями и предприятиями.</p> <p>Используются разные формы работы с обучающимися, педагогами и родителями. Разработан спектр профориентационных мероприятий, рассчитанный на целевую аудиторию, которая включает в себя все возрастные категории от дошкольников и младших – средних школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ (чемпионат BabySkills и проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», конкурс «Абилимпикс»).</p> <p>Эффективность системы профориентационной работы от школьной скамьи до профессиональной самореализации обеспечивается через реализацию следующих направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение социологических исследований <p>Ежегодно проводятся опросы выявления профессиональных предпочтений обучающихся и мониторинг о взаимодействии образовательных организаций района с работодателями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Реализация комплекса профориентационных мероприятий <p>Проведение профориентационных мероприятий для многих обучающихся, особенно из сельской местности, является серьезной проблемой. В связи с этим, для эффективной профориентационной работы и создания условий для профориентации обучающихся мероприятия проводятся не только в очном, но и дистанционном формате.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие связей с работодателями 4. Проведение чемпионатов BabySkills и Ворлдскиллс <p>Вместе с тем, это направление требует постоянного развития</p>
<p>Задачи подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка и развитие муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> выявление профессиональных предпочтений обучающихся; формирование и развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности; разработка и осуществление механизмов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе работа по ранней профессиональной ориентации (обучающихся общеобразовательных организаций начиная с 6-го класса); проведение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации

	<p>высшего образования; развитие конкурсного движения профориентационной направленности.</p> <p>2. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий/организаций реального сектора экономики Няндомского района и Архангельской области с точки зрения работы в области профессиональной ориентации.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<p>1. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлению профессиональных предпочтений обучающихся; сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации; учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; учету обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе с ОВЗ), поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся; осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями реального сектора экономики района; учету выявленных потребностей рынка труда района; учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности. <p>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей по:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлению профессиональных предпочтений обучающихся; сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации; учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; учету обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе с ОВЗ), поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся; осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями реального сектора экономики района; учету выявленных потребностей рынка труда района;

	<p>учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей по:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлению профессиональных предпочтений обучающихся; сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации; учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; учету обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе с ОВЗ), поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся; осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями реального сектора экономики района; учету выявленных потребностей рынка труда района; учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности. <p>4. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</p> <p>5. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование мотивации к саморазвитию; формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; развитие сетевого взаимодействия в области профориентации; поддержку реализации школьных проектов в области профессиональной ориентации обучающихся с привлечением работодателей; формирование и развитие профильного и предпрофессионального образования, в том числе профильных предпрофессиональных классов; работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. <p>6. Развитие сети профильных предпрофессиональных классов</p> <p>7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p> <p>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>1. Разработан и реализован комплекс мер, направленный на формирование мотивации к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>2. Проведены мероприятия, направленные на формирование</p>

	у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей), получивших профориентационную информацию. 2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся с ОВЗ, получивших профориентационную информацию, от общей численности обучающихся/обучающихся с ОВЗ. 3. Доля родителей выпускников общеобразовательных организаций, получивших профориентационную информацию. 4. Доля выпускников 9-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального образования. 5. Доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального. 6. Доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях высшего образования и на производстве. 7. Доля обучающихся 10 – 11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации. 8. Численность обучающихся 10 – 12-х классов с ОВЗ, детей инвалидов-участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»,. 9. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации. 10. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи единого государственного экзамена учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне. 11. Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации/в профессиональные образовательные организации Архангельской области. . 12. Доля общеобразовательных организаций, имеющих профильные, предпрофессиональные классы. 13. Доля выпускников профильных классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, по направлению деятельности класса 14. Количество профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников 15. Количество обучающихся, получивших психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь, в том числе диагностическую помощь в вопросах профессиональной ориентации. 16. Количество обучающихся, вовлеченных в раннюю

	<p>профориентацию.</p> <p>17. Доля общеобразовательных организаций, охваченных проектом «Билет в будущее».</p> <p>18. Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся.</p> <p>19. Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия».</p> <p>20. Количество общеобразовательных организаций, включённых в профориентационные мероприятия.</p> <p>21. Количество предприятий и организаций Архангельской области, включенных в профориентационные мероприятия для обучающихся образовательных организаций.</p> <p>22. Количество предприятий и организаций Архангельской области, предоставляющих места для организации практической подготовки студентов профессиональных образовательных организаций.</p> <p>23. Доля выпускников 9 и 11-х классов текущего года, поступившие в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по целевым договорам на обучение по специальностям, востребованным на рынке труда Архангельской области.</p>
--	--

Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Подпрограмма 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации Няндомского муниципального района Архангельской области (далее – Управление образования)
Участники подпрограммы:	Муниципальные образовательные организации Няндомского района, подведомственные Управлению образования; Управление образования
Основания для разработки подпрограммы:	<p>федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p>
Цель подпрограммы:	Повышение качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
Обоснование цели	В Няндомском районе за период с 2007 по 2021 годы

подпрограммы:	<p>успешно прошли обучение по различным программам переподготовки свыше 40 человек – работников образовательных организаций , в том числе 10 процентов из них – это резерв управленческих кадров.</p> <p>Имеет высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании» 1 руководитель школы (14 процентов); прошли обучение по программе «Управление в сфере образования» 2 руководителя общеобразовательных организаций (28 процентов) и один заместитель руководителя, включенный в резерв управленческих кадров.</p> <p>Для повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций района по результатам мониторинга идет разработка адресных рекомендаций, в рамках исполнения которых 3 руководителя школ (42 процента). в 2020-2021 г.г. прошли обучение по дополнительной профессиональная программе профессиональной переподготовки «Деятельность руководителя в условиях цифровой образовательной среды» .</p> <p>Начиная с 2017 года два раза в год в соответствии с региональным положением о мониторинге официальных сайтов образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» проводится мониторинг сайтов образовательных организаций Няндомского района.</p> <p>С целью улучшения качества условий реализации образовательной деятельности ряд образовательных организаций Няндомского района являются участниками федеральных проектов и программ: на основании распоряжений Министерства образования и науки Архангельской области от 22.05.2019 № 825, от 30.09.2019 № 1797, от 15.01.2021 № 52 в 95 общеобразовательных организациях созданы «Точки роста». В 2022 году на основании соглашения № 073-09-2022-961 между Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Архангельской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Архангельской области на софинансирование расходов, возникающих при реализации региональных проектов, направленных на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» участником программы по капитальному ремонту объектов образования стала МБОУ «Средняя школа №7 города Няндомы».</p> <p>Вместе с тем, в районе необходимо провести работу по разработке муниципальных нормативных документов по формированию кадрового резерва (например, положение о формировании кадрового резерва, положение о комиссии, состав и типовая форма решения комиссии по формированию резерва).</p> <p>Также требует доработки система оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации.</p>
Задачи	1.Реализация комплекса мероприятий для повышения

подпрограммы:	<p>качества управленческой деятельности.</p> <p>2.Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций как условие эффективности и качества управления школой.</p> <p>3.Выявление потребности в управленческих кадрах для образовательных организаций.</p> <p>4.Формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций.</p>
Основные мероприятия подпрограммы:	<p>1.Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций по обеспечению качества подготовки обучающихся</p> <p>2. Проведение мониторинга по оценке эффективности руководителей образовательных организаций.</p> <p>3. Формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций через разработку и реализацию системы нормативно-организационных условий.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>1.Повышение качества управленческой деятельности</p> <p>2. Участие управленческих кадров образовательных организаций в реализации дополнительных профессиональных программ и стажировке</p> <p>3.Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций</p> <p>4. Формирование резерва управленческих кадров</p> <p>5.Создание условий для реализации основных образовательных программ</p>
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	<p>1. Доля руководителей образовательных организаций, участвующих в оценке эффективности деятельности.</p> <p>2. Доля работников административно- управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом.</p> <p>3. Доля работников административно- управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.</p> <p>4. Доля работников административно- управленческого персонала образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за последние три года.</p> <p>5. Доля работников административно- управленческого персонала образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Доля руководителей образовательных организаций, имевших предписания контрольно-надзорных органов за последние три года.</p> <p>7. Доля руководителей образовательных организаций, имеющих неисполненные предписания контрольно-надзорных</p>

органов за последние три года.

8. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующую лицензию на ведение образовательной деятельности,.

9. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующее свидетельство о государственной аккредитации.

10. Доля руководителей, образовательные организации которых отсутствуют в списке общеобразовательных организаций с необъективными результатами

11. Доля руководителей, образовательные организации которых демонстрируют положительную динамику образовательных достижений обучающихся (по результатам регионального рейтинга «ТОП-29»),.

12. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специально оборудованные учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

13. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

14. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

15. Доля руководителей, образовательные организации которых обеспечены беспрепятственным доступом в здания образовательной организации лиц с ОВЗ и инвалидов

16. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

17. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

18. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются адаптированные программы, разработанные с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

19. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым к должностям (имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности.

20. Доля руководителей образовательных организаций, в

	<p>которых более 80 процентов педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию.</p> <p>21. Доля руководителей образовательных организаций, в которых молодые педагоги охвачены системой наставничества.</p> <p>22. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются педагогические работники, наделенные статусом наставника.</p> <p>23. Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития/темы по самообразованию.</p> <p>24. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>25. Доля руководителей образовательных организаций, в которых повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>26. Доля руководителей образовательных организаций, в которых формируется резерв управленческих кадров</p> <p>27. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, прошли соответствующее обучение</p> <p>28. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, имеют планы индивидуального развития,.</p> <p>29. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, назначены на руководящую должность.</p> <p>30. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>31. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся 6 – 11-х классов охвачены профориентационной работой</p> <p>32. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся вовлечены в волонтерское движение, детские общественные объединения.</p> <p>33. Доля руководителей образовательных организаций, учащиеся которых стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p>34. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся охвачены физкультурно-оздоровительной работой</p> <p>35. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь.</p> <p>36. Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в конкурсах управленческих кадров.</p> <p>37. Доля руководителей образовательных организаций, по результатам независимой оценки качества условий</p>
--	--

	<p>осуществления образовательной деятельности, имеющих балл выше 85</p> <p>38. Доля руководителей образовательных организаций, прошедших стажировку</p> <p>39. Доля образовательных организаций, прошедших командное повышение квалификации.</p>
--	--

Подпрограмма 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации Няндомского муниципального района Архангельской области (далее – Управление образования)
Участники подпрограммы	Муниципальные образовательные организации Няндомского района, подведомственные Управлению образования; Управление образования
Основания для разработки подпрограммы:	<p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p>распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;</p> <p>методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Письмо Минпросвещения России от 08.11.2021 г. №АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»);</p> <p>распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;</p> <p>методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях от 21 декабря 2021г.;</p> <p>распоряжение Правительства Архангельской области от 16 октября 2020 года № 423-рп «О концепции мероприятия по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»</p>

	<p>национального проекта «Образование» в Архангельской области в 2021 году «Комплекс мер («дорожная карта») по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Архангельской области»;</p> <p>распоряжение министерства образования Архангельской области от 24 февраля 2021 года № 250 «О реализации в Архангельской области мероприятия по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году»;</p> <p>положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Архангельской области» утверждено распоряжением министерства образования Архангельской области от 14 июля 2021 г. №1242 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Архангельской области»;</p> <p>«Положение о внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог-педагог» в Архангельской области» (утверждено распоряжением Министерства образования Архангельской области от 22 марта 2022 года № 483;</p> <p>положение от 15 марта 2021 года № 01-08 «О центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;</p> <p>положение «Об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Архангельской области» (Приказ АО ИОО от 01 октября 2021 года № 706/01-03);</p> <p>программа развития государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» на 2022-2024 гг.;</p> <p>программа развития ЦНППМПР государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» на 2022-2024 гг. и др.</p>
Цель подпрограммы:	Совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Няндомского района с учетом имеющихся кадровых дефицитов общеобразовательных организаций и профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников образовательных организаций.
Обоснование цели подпрограммы:	В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах

развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Перечень мероприятий по созданию и внедрению единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе мероприятия по формированию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на всей территории РФ, утверждены распоряжением Правительства РФ от 7 октября 2020 г. №2580-р.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №р-174), определяет актуальные направления совершенствования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе через интеграцию ресурсов федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

В соответствии с федеральными трендами, с учётом региональных особенностей и рекомендаций, представленных в аналитических материалах федерального и регионального уровней, актуализированы компоненты управленческого цикла системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников региона, а именно обозначены общие предпосылки для решения следующих стратегических задач:

создание региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников с учётом принципов индивидуализации и адресной методической поддержки, с участием муниципальных методических служб (специалистов) и региональных учебно-методических объединений;

расширение практики построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства на основе выявленных профессиональных дефицитов;

развитие открытой адресной информационно-образовательной среды в соответствии с инновационными процессами сферы образования;

сопровождение профессионального развития педагогов с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

С сентября 2021 года в регионе функционирует центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) как структурное подразделение государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» (далее – АО ИОО);

Системно нарабатывается практика разработки и применения диагностических инструментов по выявлению

профессиональных (предметных, методических и психолого-педагогических) дефицитов. На основе современных технологических решений института, внедряются новые организационные модели повышения квалификации, в том числе в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по результатам диагностики. Так, в I полугодии 2022 года прошли диагностику 89 педагогов и руководителей образовательных организаций района, по итогам которой было разработано и реализовано 84 индивидуальных образовательных маршрута (далее – ИОМ), дополнительно специалистами ЦНППМПР было разработано 39 ИОМ для педагогов в рамках курсов повышения квалификации.

Так, по итогам Мониторинга результативности муниципальной системы оценки качества образования в Няндомском муниципальном районе Архангельской области на 2021-2024 годы (далее Муниципальный мониторинг) – 113 педагогов прошли переподготовку в 2021 году. Вместе с тем, только в I полугодии 2022 года данный показатель уже составил 128 педагогов, на 13 % выше, чем в 2021 году.

Кроме того, специалисты АО ИОО совместно с муниципальными координаторами сопровождают обучение педагогических работников повышающих квалификацию на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (федеральные проекты «Учитель будущего, «Современная школа» и пр.) и сами успешно повышают квалификацию в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», АНО «Агентство стратегических инициатив» и пр. В 2019-2020 учебном году 20 педагогов Няндомского района приняли участие в Федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», успешно завершив обучение. В 2021-2022 учебном году в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» прошли повышение квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 17 педагогов Няндомского района. Вместе с тем, 14 педагогов МБОУ СШ № 7 прошли переподготовку по программе: «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования». 4 руководителя образовательных организаций прошли повышение квалификации по программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

При планировании системы научно-методического сопровождения педагогических работников, которая включает в себя конкурсы, конференции, работу методических объединений, сетевых сообществ, реализацию программ наставничества и пр., приоритетом является обобщение и трансляция успешных практик, организация сетевого взаимодействия по решению актуальных для района проблем.

Своевременное выявление кадровых потребностей

	<p>образовательных организаций, позволит формировать актуальный для района запрос в высшую школу по подготовке педагогических кадров, оптимизировать процесс планирования разработки и реализации ДПП ПП, инициировать проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания и пр. В 2022-2023 учебном году МБОУ СШ № 3 включается в Региональный проект по реализации класса/группы психолого-педагогической направленности. В 2023-2024 учебном году к реализации данного проекта присоединится МБОУ СШ № 7.</p> <p>Перечисленные выше задачи могут быть решены в районе, в том числе, за счёт развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования, применения высокотехнологичных средств обучения. В 2021-2022 учебном году в Няндомском районе функционирует 4 «Точки роста». В 2022-2023 к ним добавится «Точка роста» в Шалакушской СШ.</p> <p>Территория Архангельской области имеет свои особенности, связанные с большой протяженностью, удаленностью населенных пунктов, сложной транспортной доступностью. Для построения системы коммуникаций, с учетом специфики региона с 2010 года на территории региона функционирует «Цифровое образовательное кольцо», в рамках которого создана уникальная система видеоконференцсвязи. К системе за этот период подключены 84 точки 3 из которых функционирует в образовательных организациях района.</p> <p>Таким образом, требуется дальнейшее системное сопровождение профессионального развития педагога на территории Няндомского район и поиска новых форм активного взаимодействия.</p>
<p>Задачи подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение мониторинга качества муниципальной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности. 2. Развитие кадрового потенциала района: <ul style="list-style-type: none"> обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального развития через выявление профессиональных дефицитов и запросов педагогических работников, развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования и пр.; обеспечение профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности актуальным для района, через выявление профессиональных дефицитов и запросов, развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования и пр.; стимулирование профессионального роста педагогических работников, в условиях системной организации научно-практической работы, в том числе конкурсного движения и пр.; выстраивание системы методического сопровождения за счёт координации деятельности муниципальных методических объединений, стимулирования работы предметных сетевых сообществ, организации сетевых форм взаимодействия

	<p>и формирования методического актива; вовлечение педагогов в деятельность экспертного сообщества региона; поддержка молодых педагогов за счёт реализация программ наставничества педагогических работников и пр.;</p> <p>проведение профилактики профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>3. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников.</p> <p>4. Разработка и реализация механизмов оптимизации комплекса/системы профессиональной поддержки педагогов на основе мониторинга качества муниципальной системы образования.</p> <p>5. Обеспечение участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в регионе.</p> <p>6. Формирование кадровой стратегии и обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<p>1. Организация и проведение мониторинга региональной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности.</p> <p>2. Принятие мер по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, приоритетных направлениях развития системы образования, об актуальных программах Федерального реестра и пр.</p> <p>3. Принятие мер, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников на основе результатов различных оценочных процедур, в том числе в рамках деятельности ЦНППМПР.</p> <p>4. Принятие мер по развитию «горизонтального обучения» в том числе в рамках индивидуальных образовательных маршрутов и пр.</p> <p>5. Принятие мер по вовлечению педагогов к участию в научно-практических мероприятиях, в том числе в конкурсах педагогического мастерства, и пр.</p> <p>6. Принятие мер, направленных на разработку, обновление дополнительных профессиональных программ.</p> <p>7. Принятие мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность.</p> <p>8. Принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования.</p> <p>9. Принятие мер, направленных на поддержку молодым педагогам, в том числе на развитие наставничества.</p> <p>10. Принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в образовательных организациях.</p> <p>11. Принятие мер по организации повышения квалификации, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ.</p>

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>1. Обеспечен мониторинг качества муниципальной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности; проведён анализ по всем показателям (выявлены проблемы, успешные практики); разработаны адресные рекомендации.</p> <p>2. Функционирует методический актив и региональные методисты в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающая непрерывное развитие профессионального мастерства</p> <p>2.1. Плановое повышение профессионального мастерства: эффективно функционирует ЦНППМПР: выявляются профессиональные дефициты, разрабатываются и реализуются ИОМ развития профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>созданы условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, обсуждения актуальных проблем образования в рамках конкурсного движения, научно-практических мероприятий (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), издательской деятельности и пр.;</p> <p>разработаны актуальные для региона ДПП ПК и ДПП ПП; педагогические работники вовлечены в деятельность экспертного сообщества Архангельской области;</p> <p>проводится профилактика профессионального выгорания педагогических работников;</p> <p>развивается цифровая образовательная среда ДПО;</p> <p>2.2. Устранение дефицитов педагогических кадров: выявлены кадровые потребности в образовательных организациях;</p> <p>обеспечена профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности актуальным для региона;</p> <p>реализуются программы наставничества педагогических работников, поддержка молодых педагогов, и пр.;</p> <p>2.3. Организовано адресное повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.</p> <p>3. Организовано информирование участников образовательных отношений о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете и регионе</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в регионе.</p> <p>2. Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших повышение</p>

	<p>квалификации по вопросам оценки качества образования от общего количества педагогических работников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи от общего количества учителей, педагогов дополнительного образования.</p> <p>5. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников</p> <p>6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего количества педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>7. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации от общего количества педагогических работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования.</p> <p>8. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>9 Доля педагогических работников, принявших участие в региональных научно-практических мероприятиях (в том числе, участников, представивших опыт), от общего числа педагогических работников</p> <p>10. Доля педагогических работников, принявших участие в региональных конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников (в том числе призёров, победителей),.</p> <p>11. Доля педагогических работников, вовлечённых в работу региональных методических объединений/сетевых сообществ от общего количества педагогических работников.</p> <p>12. Доля педагогических работников, включенных в экспертную деятельность, на уровне региона, от общего количества педагогов.</p> <p>13. Доля образовательных организаций, в которых организована работа по профилактике профессионального выгорания педагогических работников</p> <p>14. Количество пользователей/посетителей официальных источников с адресной профессиональной информацией.</p> <p>15. Доля педагогических работников, не имеющих образование по профилю педагогической деятельности по должностям: воспитатель/учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов), от общего количества воспитателей/учителей начальных классов/учителей</p> <p>16. Доля педагогических работников, имеющих нагрузку 36</p>
--	--

	<p>часов и более по должностям: учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов) от общего количества учителей начальных классов/учителей,</p> <p>17. Количество вакансий по должностям: воспитатель/учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов),.</p> <p>18. Доля педагогических работников реализующих образовательные программы дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования/среднего общего образования/дополнительного образования образования, прошедших адресную профессиональную переподготовку, от общего количества программы дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования/среднего общего образования/дополнительного образования</p> <p>19. Доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества и/или программы по поддержке и сопровождению молодых педагогов</p> <p>20. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов/участующих в программах наставничества (региональный, муниципальный уровень), от общего количества молодых педагогов.</p> <p>21. Доля педагогических работников, прошедших адресное повышение квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ и проектов, от общего количества целевой аудитории, заявленной в приоритетных федеральных программах и проектах.</p>
--	---

Подпрограмма 2.3. Система организации воспитания обучающихся

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации Няндомского муниципального района Архангельской области (далее – Управление образования)
Участники подпрограммы:	Муниципальные образовательные организации Няндомского района, подведомственные Управлению образования; Управление образования
Основания для разработки подпрограммы:	<p>федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 года №</p>

	<p>400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</p> <p>областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</p> <p>областной закон от 30 сентября 2011 года № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 9 октября 2020 года № 659-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Молодежь Поморья»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 7 декабря 2010 года № 373-пп «Об утверждении Положения о формировании, ведении и использовании единого областного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, и Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, на территории Архангельской области»;</p> <p>распоряжение Правительства Архангельской области от 22 декабря 2020 года № 541-рп «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей в Архангельской области на 2021 – 2027 годы»;</p> <p>распоряжение Правительства Архангельской области от 1 апреля 2021 года № 109-рп «Об утверждении плана основных</p>
--	--

	<p>мероприятий на 2021 – 2027 годы, планируемых к реализации на территории Архангельской области в рамках Десятилетия детства»;</p> <p>региональный паспорт проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден решением проектного комитета Архангельской области от 13 декабря 2018 года № 9);</p> <p>Программа развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021-2025 годы (утв. распоряжением министерства образования Архангельской области от 05.10.2021 №1924). Рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации ВК-641/09 от 29 марта 2016 года);</p> <p>методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях региона, Архангельская область (разработаны ФИОКО, 2021);</p> <p>методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых), разработаны ФИОКО, 2021 и др.</p>
Цель подпрограммы:	<p>Развитие практики управления системой организации воспитания на основе анализа процедур муниципального и регионального мониторинга по ключевым направлениям: формирование ценностных ориентаций; профилактика деструктивного поведения обучающихся.</p>
Обоснование цели подпрограммы:	<p>Для проведения анализа выбраны направления, которые обозначены в «Плане мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945 – р).</p> <p>Цели и задачи программы сформулированы на основе данных ежегодного регионального мониторинга организации системы воспитания по актуальным аспектам, таким как: развитие содержания и условий воспитания, выполнение федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», развитие сферы дополнительного образования, организация работы музеев, внедрение целевой модели наставничества в ОО; результаты реализуемых планов мероприятий государственной программы Архангельской области, анализ действующих региональных нормативно-правовых документов, регламентирующих систему</p>

	<p>воспитания в области, протоколы заседаний коллегий министерства образования Архангельской области, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области и другие.</p> <p>При этом анализ данных, полученных в рамках регионального мониторинга (2022 г.) позволяет определить следующие приоритеты в развитии системы воспитания в системе образования Архангельской области:</p> <p>регионализация содержания воспитания детей и развитие инфраструктуры воспитания на территории Архангельской области;</p> <p>совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитания в сфере образования;</p> <p>совершенствование организационно-управленческих, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, информационных механизмов в сфере воспитания, в том числе создание условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся; создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся;</p> <p>формирование единого воспитательного пространства, обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования, в том числе за счет выявления и внедрения лучших педагогических моделей и практик профилактической работы с обучающимися, используя ресурс педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества и т.п.);</p> <p>формирование единого методического, информационного, научного пространства для специалистов сферы воспитания, в том числе по вопросам формирования ценностных ориентаций обучающихся и профилактики деструктивного поведения обучающихся.</p>
<p>Задачи подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение регионального мониторинга системы организации воспитания. 2. Планирование и проведение мер, направленных на развитие системы организации воспитания, прежде всего на формирование ценностных ориентаций обучающихся и на профилактику деструктивного поведения обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> развитие практики воспитания по приоритетным направлениям на основе российских традиционных ценностей (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание); поддержка детского самоуправления в образовательной организации и развитие детских общественных объединений; повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; профилактика безопасного поведения в сети «Интернет»; предотвращение и профилактика деструктивных проявлений в поведении обучающихся;

	<p>повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и популяризацией лучшего педагогического опыта в части воспитания обучающихся;</p> <p>стимулирование эффективной работы классных руководителей;</p> <p>обеспечение сотрудничества субъектов системы воспитания (включая родителей обучающихся); межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания;</p> <p>организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;</p> <p>поддержка семейного воспитания, в том числе семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; детей, для которых русский язык не является родным.</p> <p>3. Оценка эффективности реализуемых мер по развитию системы воспитания обучающихся (в том числе управленческих механизмов).</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка муниципальной системы показателей оценки качества воспитания обучающихся (включая цели). 2. Проведение мониторинга системы организации воспитания обучающихся по направлениям: условия для формирования ценностных ориентаций и условия профилактики деструктивного поведения обучающихся. 3. Проведение анализа результатов регионального мониторинга системы организации воспитания обучающихся. 4. Разработка рекомендаций по результатам анализа результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся. 6. Проведение мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся и на профилактику деструктивного поведения обучающихся
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие муниципальной системы показателей для оценки системы организации воспитания по направлениям: условия для формирования ценностных ориентаций и условия профилактики деструктивного поведения обучающихся. 2. Реализация системы мероприятий по актуальным направлениям развития системы организации воспитания обучающихся. 3. Определение проблем, задач и управленческих решений, актуальных для организации воспитания обучающихся. 4. Разработка комплекса методических рекомендаций в адрес руководителей образовательных организаций
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля образовательных организаций, в которых реализуется программы просвещения родителей по основам педагогики и детской психологии. 2. Количество родителей (законных представителей) – участников программ просвещения родителей по основам педагогики и детской психологии. 3. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях согласно плану областных массовых мероприятий с обучающимися. 4. Количество общеобразовательных организаций,

	<p>в которых созданы и функционируют волонтерские отряды.</p> <p>5. Доля обучающихся общеобразовательных организаций Архангельской области – участников волонтерских отрядов.</p> <p>6. Количество детских общественных объединений / организаций на базе общеобразовательных организаций Архангельской области.</p> <p>7. Доля обучающихся 1-11 классов организации, состоящих в детских общественных объединениях и организациях.</p> <p>8. Доля детей с неродным русским языком, принявших участие в мероприятиях по социальной и культурной адаптации.</p> <p>9. Количество педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя.</p> <p>10. Доля педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.</p> <p>11. Доля педагогических работников, получивших поощрение из числа педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.</p> <p>12. Доля педагогических работников, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству и по организации воспитания.</p> <p>13. Охват обучающихся общеобразовательных организаций организованными формами отдыха и оздоровления.</p> <p>14. Охват обучающихся общеобразовательных организаций малыми формами отдыха и оздоровления.</p> <p>15. Доля педагогических работников, обученных по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям воспитания.</p> <p>16. Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях</p> <p>17. Количество родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей (совет, комитет, общественная организация)</p> <p>18. Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный пресс-центр</p> <p>19. Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный спортивные клуб</p> <p>20. Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный музей</p> <p>21. Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный театр.</p> <p>22. Доля обучающихся 1-11 классов, занимающихся в школьном пресс-центре</p> <p>24. Доля обучающихся 1-11 классов, занимающихся в школьном спортивном клубе</p> <p>25. Доля обучающихся 1-11 классов, занимающихся в школьном музее</p> <p>26. Доля обучающихся 1-11 классов, занимающихся в</p>
--	--

	<p>школьном театре.</p> <p>27. Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия.</p> <p>28. Количество обучающихся образовательных организаций, находящихся на персонифицированном профилактическом учете.</p> <p>29. Количество обучающихся образовательных организаций, снятых с персонифицированного профилактического учета в связи с улучшением ситуации.</p> <p>30. Доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>31. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы и методики законопослушного поведения.</p> <p>32. Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами законопослушного поведения.</p> <p>33. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций.</p> <p>34. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>35. Доля общеобразовательных организаций, в которых организована работа по раннему выявлению обучающихся, склонных к деструктивному поведению, в общем числе указанных организаций.</p> <p>36. Количество/доля правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/ употреблением алкоголя/психоактивных веществ.</p> <p>37. Количество случаев деструктивного проявления в образовательной организации/ обучающимися образовательной организации, получивших резонанс в СМИ.</p> <p>38. Количество случаев буллинга обучающихся в образовательной организации.</p> <p>39. Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся организации в социальных сетях.</p>
--	--

Подпрограмма 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

<p>Ответственный исполнитель:</p>	<p>Управление образования Няндомского муниципального района Архангельской области (далее – Управление образования)</p>
-----------------------------------	--

Участники подпрограммы:	Муниципальные образовательные организации Няндомского района, реализующие образовательные программы дошкольного образования подведомственные Управлению образования; Управление образования.
Основания для разработки подпрограммы:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».</p> <p>Областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области».</p> <p>Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области» и др.</p>
Цель подпрограммы:	Развитие практики управления муниципальной системой дошкольного образования на основе процедур мониторинга.

<p>Обоснование цели подпрограммы:</p>	<p>Управлением образования Няндомского района реализуются меры по развитию муниципальной системы дошкольного образования через повышение качества принимаемых управленческих решений, направленных на создание условий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.</p> <p>К основным направлениям совершенствования управления муниципальной системой дошкольного образования относятся:</p> <p>во-первых, разработка муниципального мониторинга качества дошкольного образования, отражающего подходы, принципы, особенности проведения мониторинга; а также единые показатели качества муниципальной системы дошкольного образования и инструменты для их оценки;</p> <p>во-вторых, систематическое проведение муниципального мониторинга качества дошкольного образования, позволяющее выделить сильные стороны системы дошкольного образования, проблемные поля и дефициты образовательных организаций и муниципальной системы дошкольного образования, которые станут основанием для принятия управленческих решений по повышению качества, а так же трансляции лучших практик;</p> <p>в-третьих, учет результатов анализа полученных данных мониторинга, при выстраивании/планировании системы муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и условий, в том числе для детей с ОВЗ; а также взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников и управления ДОО;</p> <p>в-четвертых, анализ и общественное обсуждение эффективности принятых управленческих решений и результатов реализации системы мероприятий по основным направлениям мониторинга качества дошкольного образования, способствующее определению направлений, перспектив развития и повышения качества муниципальной системы дошкольного образования..</p>
<p>Задачи подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка муниципального мониторинга качества дошкольного образования. 2. Обеспечение мониторинга качества системы дошкольного образования через определение муниципальных показателей качества основных направлений оценки: образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ; содержания образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО); образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи

	<p>образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечения ДОО условий для сохранения здоровья, обеспечения безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; управления ДОО.</p> <p>3. Организация и проведение муниципального мониторинга качества системы дошкольного образования по основным направлениям.</p> <p>4. Планирование и проведение мер, направленных на повышение качества на основе анализа результатов мониторинга: образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ; содержания образовательной деятельности ДОО; образовательных условий, в том числе для детей с ОВЗ; взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с ОВЗ; обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу управления ДОО, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>5. Оценка эффективности реализуемых мер, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка муниципального мониторинга качества дошкольного образования. 2. Определение и описание муниципальных показателей качества системы дошкольного образования. 3. Разработка диагностического инструментария для оценки муниципальных показателей качества системы дошкольного образования. 4. Мониторинговые исследования качества муниципальной системы дошкольного образования по основным направлениям/по определенным показателям. 5. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей качества дошкольного образования по основным направлениям, принятие управленческих решений. 6. Проведение муниципальных мероприятий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> информирование педагогического сообщества о новых тенденциях и инновациях в сфере дошкольного образования, и требованиях к содержанию и условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования; развитие кадрового потенциала педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования через эффективное повышение квалификации/профессиональную переподготовку и проведение конкурсов профессионального мастерства; повышение качества образовательных программ дошкольного образования; распространение и популяризацию лучшего педагогического

	<p>опыта в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектирование и реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования; содержание и организацию образовательной деятельности образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования; взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников; обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; управления образовательной организацией, реализующей образовательные программы дошкольного образования. <p>7. Методическое сопровождение руководителей и педагогических работников ДОО, по основным направлениям на основе результатов различных оценочных процедур: подготовка адресных рекомендаций в адрес ДОО; развитие сетевого взаимодействия для оказания помощи руководителям и педагогам в вопросах повышения качества дошкольного образования.</p> <p>8. Оценка результативности принятых мер, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>1. Проведен муниципальный мониторинг качества системы дошкольного образования по основным направлениям.</p> <p>2. Проведен анализ результатов мониторинга муниципальных показателей качества дошкольного образования по основным направлениям, приняты управленческие решения.</p> <p>3. Проведены муниципальные мероприятия, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование педагогического сообщества о новых тенденциях и инновациях в сфере дошкольного образования, требованиях к содержанию и условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования; - развитие кадрового потенциала педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования через эффективное повышение квалификации/профессиональную переподготовку и проведение конкурсов профессионального мастерства; - распространение и популяризацию лучшего педагогического опыта.
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	<p>1. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>2. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых содержание образовательной программы дошкольного</p>

образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

3. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых краткая презентация образовательной программы дошкольного образования доступна для ознакомления родителям (законным представителям) в разных формах (на официальном сайте организации / в помещении организации / в раздевалных комнатах / групповых помещениях).

4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов по качеству образовательных программ дошкольного образования за последние три года.

5. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых разработана и реализуется рабочая программа воспитания, соответствующая требованиям Примерной рабочей программы воспитания.

6. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов по качеству программы воспитания за последние три года

7. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, полностью укомплектованных педагогическими кадрами.

8. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых 100% педагогических работников имеют образование по направлению деятельности.

9. Доля педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года.

10. Доля педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам работы с детьми с ОВЗ от общего количества педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.

11. Доля руководителей организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеющих высшее профессиональное образование и /или дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

12. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

13. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеющих педагогических

работников, осуществляющих сопровождение процесса обучения и воспитания (социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре и другие специалисты).

14. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы специальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) от общего количества ДОО, в которых необходимо создать специальные условия.

15. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

16. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в образовательных программах, которых представлены формы участия семьи в образовательной деятельности.

17. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых разработаны и переданы в семьи адресные рекомендации по вопросам развития ребенка в семье.

18. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие сопровождение семей.

19. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, оказывающих консультационные услуги родителям (законным представителям) по вопросам ранней помощи детям.

20. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которые представили опыт взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, на региональном уровне.

21. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг НЕ НИЖЕ 85%.

22. Количество воспитанников организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на одного педагогического работника (для ОО, расположенных в сельской местности, и ОО, расположенных в городской местности).

23. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеющих инфраструктуру для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (медицинский кабинет, спортивный зал, территория для прогулок на свежем воздухе и др.).

24. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых отсутствуют

	<p>предписания контрольно-надзорных органов по качеству инфраструктуры для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за последние три года.</p> <p>25. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которые нуждаются в капитальном ремонте.</p> <p>26. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых проведен капитальный ремонт зданий, групповых помещений, прогулочных участков и др., из числа нуждающихся в капитальном ремонте (по итогам за последние три года)</p> <p>27. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов по качеству услуг по присмотру и уходу за последние три года.</p> <p>28. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).</p> <p>29. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых разработана, утверждена и реализуется программа развития.</p> <p>30. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых родители (законные представители) детей участвуют в управлении образовательной организацией.</p> <p>31. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеющих положительную динамику результатов мониторинга по основным муниципальным показателям мониторинга качества дошкольного образования.</p> <p>32. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов за последние три года (от общего количества организаций, в которых осуществлялся надзор за последние три года).</p> <p>33. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеющих по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности балл НЕ НИЖЕ 85 (от общего количества организаций, в которых проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности).</p> <p>34. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>35. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых 100% педагогических работников прошли профессиональную диагностику.</p> <p>36. Доля организаций, реализующих образовательные</p>
--	--

	<p>программы дошкольного образования, в которых повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>37. Доля организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых формируется резерв управленческих и педагогических кадров.</p> <p>38. Доля ДОО, которые представляют опыт обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ, на региональном уровне</p>
--	---

ПОКАЗАТЕЛИ
результативности программы «Совершенствование механизмов управления качеством образования
в Няндомском районе Архангельской области на 2022 – 2024 годы»

№ п/п	Целевые индикаторы	Показатели реализации подпрограммы				Периодичность, способ сбора информации
		2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7

Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

Подпрограмма 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.	Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021) от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования, процент	98,2	99	100	100	ежегодно, анализ всероссийских проверочных работ
----	--	------	----	-----	-----	--

2.	Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021) от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования, процент	92,2	93	97	99	ежегодно, анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
3.	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, процент	55,7	100	100	100	ежегодно, анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
4.	Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования, процент	42,8	43	45	50	ежегодно, анализ всероссийских проверочных работ
5.	Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа	38,2	39	39,3	39,5	ежегодно, анализ всероссийских проверочных работ,

	обучающихся по образовательным программам основного общего образования, процент					государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
6.	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, процент	3	5	7	10	ежегодно, анализ всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
7.	Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования, процент	0	5	10	15	ежегодно, анализ всероссийских проверочных работ
8.	Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа	0	5	10	15	ежегодно, анализ всероссийских проверочных работ,

	обучающихся по образовательным программам основного общего образования, процент					государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
9.	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, процент	0	5	10	15	ежегодно, анализ всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
10.	Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, процент	0	5	5	5	ежегодно, данные министерства образования Архангельской области (далее – министерство) по результатам проведения исследований функциональной грамотности
11.	Доля обучающихся по основным					ежегодно,

	общеобразовательным программам, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности (достигших среднего и высокого уровня выполнения заданий), от общей численности обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, процент					данные Рособрнадзора
	читательская грамотность		65	67	69	
	математическая грамотность		67	69	71	
	естественно-научная грамотность		70	73	75	
12.	Доля выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, аттестат о среднем общем образовании с отличием, подтвердивших результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, процент	97 3,9	98 4,0	99 4,1	99,5 4,3	ежегодно, форма федерального статистического наблюдения ОО-1, данные министерства
13.	Доля образовательных организаций с признаками необъективности по результатам всероссийских проверочных работ, процент	0	12,5	0	0	ежегодно, данные Рособрнадзора
14.	Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур, процент	100	100	100	100	ежегодно, данные Управления
15.	Доля образовательных организаций с признаками необъективности, охваченных муниципальной перепроверкой результатов оценочных процедур, процент	0	12,5	14	28	ежегодно, данные Управления
16.	Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении всероссийской олимпиады	0	42,8	72	100	ежегодно, данные Управления

школьников (отдельно школьный, муниципальный этапы), процент

17.	Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), процент	0	14	42	73	ежегодно, данные Управления
18.	Доля общеобразовательных организаций, в которых ВСОКО прошла независимую оценку.	0	0	14	28	ежегодно, данные Управления
19.	Доля образовательных организаций, опубликовавших график результатов проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора, процент	0	0	14	28	ежегодно, данные Управления

Подпрограмма 1.2. Система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и/или общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.	Доля общеобразовательных организаций, отнесенных к группе общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения от общего числа общеобразовательных организаций, единиц/процент	4/25	3/18,8	1/14	0	ежегодно, анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), государственной итоговой аттестации по образовательным
----	---	------	--------	------	---	--

						программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА), данные Рособрнадзора
2.	Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, улучшивших в текущем учебном году динамику образовательных результатов по итогам ВПР и ГИА, единиц/процент	0	2/12,5	50	50	ежегодно, анализ результатов ВПР, ГИА, данные Рособрнадзора
3.	Доля общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов по итогам ВПР и ГИА, единиц/процент	0	2/12,5	25	15	ежегодно, анализ результатов ВПР, ГИА, данные Управления
4.	Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, имеющих ресурсные дефициты (по результатам мониторинга оценки эффективности руководителей образовательных организаций), процент	результаты мониторинга показателей подпрограммы 2.1. муниципальной программы				
5.	Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, в которых 100 процентов руководящих и педагогических работников приняли участие в диагностике по выявлению предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей,	0	50	75	100	ежегодно, данные автономного образовательного учреждения дополнительного

	процент					профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» (далее – АО ИОО)
6.	Доля управленческих и педагогических работников из общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации по вопросам управления качеством образования и повышения образовательных результатов, процент	81	85	90	95	ежегодно, данные АО ИОО
7.	Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29» от общего количества общеобразовательных организаций, процент	0	0	5	7	ежегодно данные ГАОУ АО «Центр оценки качества образовани я» (далее – ГАОУ АО ЦОКО), АО ИОО

8.	Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29» от общего количества общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, процент	0	0	5	7	ежегодно, данные ГАУ АО ЦОКО, АО ИОО
9.	Количество мероприятий/численность участников мероприятий, направленных на распространение лучшего опыта по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся, человек	1	1	1	1	ежегодно, данные АО ИОО данные Управления
10	Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших за последние три года командное обучение по вопросам повышения образования от общего количества общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, процент	0	0	14	14	ежегодно, данные АО ИОО
11.	Доля общеобразовательных организаций, управленческие и педагогические работники которых за последние три года прошли обучение по вопросам профилактики учебной неуспешности от общего количества общеобразовательных организаций	0	14	28	50	ежегодно, данные АО ИОО

12	Количество образовательных мероприятий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности, процент	0	2	2	2	ежегодно, данные АО ИОО
13.	Доля общеобразовательных организаций, утвердивших комплекс мер по профилактике учебной неуспешности от общего количества общеобразовательных организаций, процент	0	28	57	73	ежегодно, данные АО ИОО
14	Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсе на лучшую программу по повышению образовательных результатов, процент	0	0	14	28	ежегодно, данные АО ИОО

Подпрограмма 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1.	Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников, человек:					ежегодно, данные АО ИОО
	школьный этап	934	1150	1170	1190	
	муниципальный этап	293	390	400	410	
	региональный этап	19	18	19	20	
2.	Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, единиц	5	4	5	5	данные Управления

3. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций, проценты	2	2	3	3	данные Управления
4. Количество мероприятий муниципального и регионального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ)) кроме регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, единиц	48	52	55	61	ежегодно, данные государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Созвездие» (далее – центр «Созвездие»), АО ИОО
5. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ) кроме регионального этапа всероссийской олимпиады школьников,	869	876	884	893	ежегодно, данные центра «Созвездие», АО ИОО

	человек					
6.	Количество обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР), в том числе обучающихся с ОВЗ, человек	0	0	1	1	ежегодно, данные центра «Созвездие», ГИР
7.	Количество одаренных детей и талантливой молодежи, обучающихся по индивидуальным учебным планам/индивидуальным образовательным маршрутам в рамках реализуемых основных образовательных программ, человек	2	6	8	10	ежегодно, данные АО ИОО, центра «Созвездие»
8.	Количество разработанных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов	0	3	4	5	данные Управления
9.	Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов/профильных, предпрофильных классов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов, процент	0	1	2	2	ежегодно, данные АО ИОО
10.	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении единого государственного экзамена, процент	0	5	7	10	ежегодно, результаты мониторинга министерства образования Архангельской области (далее – министерство),

					данные РИС ГИА данные Управления	
11.	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	53,4	78	79	80	ежемесячно, данные ФГИС ДО
12.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, процент	0	10	15	20	ежегодно, данные государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» (далее – ДДЮТ)
13.	Численность обучающихся, принявших участие в программах профильных смен (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) в региональном центре для одаренных детей, человек	46	50	50	50	ежегодно, данные центра «Созвездие»
14.	Количество обучающихся, получивших поощрения, премии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, единиц	0	0	1	2	ежегодно, данные Управления
15.	Численность выпускников 11(12)-х классов, награжденных дипломом «Золотая надежда Архангельской области», человек	0	0	1	1	ежегодно, данные Управления

16.	Численность педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, человек	13	15	17	19	ежегодно, данные АО ИОО, центра «Созвездие»
17.	Численность одаренных детей и талантливой молодежи, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, человек	0	0	2	5	ежегодно, данные АО ИОО, центра «Созвездие»
18.	Количество мероприятий для педагогических работников, занимающихся вопросами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, единиц	14	15	16	17	ежегодно, данные АО ИОО, центра «Созвездие»,
19.	Наличие муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи, единиц	-	0	1	1	данные Управления

Подпрограмма 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1.	Численность обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей), получивших профориентационную информацию, человек	154	158	160	169	ежегодно, мониторинг Управления
2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся с ОВЗ, получивших профориентационную информацию, от общей численности обучающихся/обучающихся с ОВЗ, процент	28	32	39	45	ежегодно, мониторинг Управления
3.	Доля родителей (законных представителей)	35	47	54	70	ежегодно,

	выпускников общеобразовательных организаций, получивших профориентационную информацию, процент					мониторинг Управления
4.	Доля выпускников 9-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального образования, процент	0	0	15	25	ежегодно, мониторинг Управления
5.	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, процент	0	0	5	7	ежегодно, мониторинг Управления
6.	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях высшего образования и на производстве, процент	0	0	3	5	ежегодно, мониторинг Управления
7.	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации, процент	0	0	0	5	ежегодно, мониторинг Управления
8.	Численность обучающихся 10 – 12-х классов с ОВЗ, детей инвалидов-участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», человек	0	0	1	1	ежегодно, мониторинг Управления
9.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации, процент	0	3	3	3	ежегодно, мониторинг Управления

10	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи единого государственного экзамена учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, процент	0	3	3	4	ежегодно, мониторинг Управления РИС ГИА
11.	Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации/в профессиональные образовательные организации Архангельской области, процент	0	2	2	3	ежегодно, мониторинг Управления
12.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих профильные, предпрофессиональные классы, единиц	0	1	2	3	ежегодно, мониторинг Управления
13.	Доля выпускников профильных классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, по направлению деятельности класса, процент	0	0	5	10	ежегодно, мониторинг Управления
14.	Количество профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, единиц	49	50	53	55	ежегодно, мониторинг Управления

15	Количество обучающихся, получивших психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь, в том числе диагностическую помощь в вопросах профессиональной ориентации, человек	0	650	700	780	ежегодно, мониторинг Управления
16	Количество обучающихся, вовлеченных в раннюю профориентацию, человек	481	490	510	515	ежегодно, мониторинг Управления
17	Доля общеобразовательных организаций, охваченных проектом «Билет в будущее», процент	10	10	10	10	ежегодно, мониторинг Управления
18	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся, процент	10	10	15	15	ежегодно, мониторинг Управления
19	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», процент	10	10	10	10	ежегодно, мониторинг Управления
20	Количество общеобразовательных организаций, включённых в профориентационные мероприятия, единиц	7	7	7	7	ежегодно, мониторинг Управления
21	Количество предприятий и организаций Архангельской области, включенных в профориентационные мероприятия для обучающихся образовательных организаций,	0	0	1	2	ежегодно, мониторинг Управления

	единиц					
22	Количество предприятий и организаций Архангельской области, предоставляющих места для организации практической подготовки студентов профессиональных образовательных организаций, единиц	0	0	1	2	ежегодно, мониторинг Управления
23.	Доля выпускников 9 и 11-х классов текущего года, поступившие в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по целевым договорам на обучение по специальностям, востребованным на рынке труда Архангельской области, процент	1	0	2	2	ежегодно, мониторинг Управления

Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Подпрограмма 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

1.	Доля руководителей образовательных	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
----	------------------------------------	-----	-----	-----	-----	---------------------------------

	организаций, участвующих в оценке эффективности деятельности, процент					
2.	Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом, процент	5	5	5	5	ежегодно, мониторинг Управления
3.	Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, процент	50	50	50	50	ежегодно, мониторинг Управления
4.	Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за последние три года, процент	95	95	95	95	ежегодно, мониторинг Управления
5.	Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, процент	13,2	15	20	25	ежегодно, мониторинг Управления
6.	Доля руководителей образовательных организаций, имевших предписания контрольно-надзорных органов за последние три года, процент	30	25	20	15	ежегодно, мониторинг Управления

7. Доля руководителей образовательных организаций, имеющих неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за последние три года	5	5	5	5	ежегодно, мониторинг Управления
8. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующую лицензию на ведение образовательной деятельности, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
9. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующее свидетельство о государственной аккредитации, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
10. Доля руководителей, образовательные организации которых отсутствуют в списке общеобразовательных организаций с необъективными результатами, процент	28,5	28	10	10	ежегодно, мониторинг Управления
11. Доля руководителей, образовательные организации которых демонстрируют положительную динамику образовательных достижений обучающихся (по результатам регионального рейтинга «ТОП-29»), процент	0	1	2	2	ежегодно, мониторинг Управления
12. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специально оборудованные учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, процент	24	25	26	27	ежегодно, мониторинг Управления
13. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют объекты для	24	25	26	27	ежегодно, мониторинг Управления

	проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, процент					
14.	Доля руководителей, образовательные организации которых имеют средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, процент	24	25	26	27	ежегодно, мониторинг Управления
15.	Доля руководителей, образовательные организации которых обеспечены беспрепятственным доступом в здания образовательной организации лиц с ОВЗ и инвалидов, процент	10	15	16	20	ежегодно, мониторинг Управления
16.	Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ, процент	20	20	25	25	ежегодно, мониторинг Управления
17.	Доля руководителей, образовательные организации которых имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, процент	27	27	28	28	ежегодно, мониторинг Управления
18.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются адаптированные программы, разработанные с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления

19.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым к должностям (имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности), процент	77	77	78	80	ежегодно, мониторинг Управления
20.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых более 80 процентов педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию, процент	40	40	45	50	ежегодно, мониторинг Управления
21.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых молодые педагоги охвачены системой наставничества, процент	60	60	70	80	ежегодно, мониторинг Управления
22.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются педагогические работники, наделенные статусом наставника, процент	60	60	70	80	ежегодно, мониторинг Управления
23.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития/темы по самообразованию, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления

24.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, процент	10	12	14	15	ежегодно, мониторинг Управления
25.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов, процент	10	12	14	15	ежегодно, мониторинг Управления
26.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых формируется резерв управленческих кадров, процент	2	10	15	25	ежегодно, мониторинг Управления
27.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, прошли соответствующее обучение, процент	1	3	5	5	ежегодно, мониторинг Управления
28.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, имеют планы индивидуального развития, процент	3	5	5	5	ежегодно, мониторинг Управления
29.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, назначены на руководящую должность, процент	1	3	3	3	ежегодно, мониторинг Управления
30.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления

	обучающихся, процент					
31.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся 6 – 11-х классов охвачены профориентационной работой, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
32.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся вовлечены в волонтерское движение, детские общественные объединения, процент	87	87	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
33.	Доля руководителей образовательных организаций, учащиеся которых стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, процент	28,5	28,5	28,5	28,5	ежегодно, мониторинг Управления
34.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся охвачены физкультурно-оздоровительной работой, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
35.	Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь, процент	33,3	55,5	55,5	55,5	ежегодно, мониторинг Управления
36.	Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в конкурсах управленческих кадров, процент	5	5	5	5	ежегодно, мониторинг Управления
37.	Доля руководителей образовательных организаций, по результатам независимой оценки качества условий осуществления	19,7	22	25	40	ежегодно, мониторинг Управления

	образовательной деятельности имеющих балл выше 85, процент					
38.	Доля руководителей образовательных организаций, прошедших стажировку, процент	5	10	10	10	ежегодно, мониторинг Управления
39.	Доля образовательных организаций, прошедших командное повышение квалификации, процент	5	7	10	10	ежегодно, мониторинг Управления

Подпрограмма 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

1.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в регионе, процент	2	23	28	34	ежегодно, данные Управления
2.	Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, процент	0	23	28	34	ежегодно, данные Управления
3.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего количества	0	0	2	3	ежегодно, данные Управления

педагогических работников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, процент

4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи от общего количества учителей, педагогов дополнительного образования, процент	0	1	1	2	ежегодно, данные Управления
5. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников, процент	1	1	2	2	ежегодно, данные Управления
6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего количества педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, процент	0,2	0,4	0,7	0,8	ежегодно, данные Управления
7. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации от общего количества педагогических работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, процент	-	0	не менее 0,1	не менее 0,2	ежегодно, данные Управления
8. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими	6	6	8	8	ежегодно, данные Управления

результатами обучения и/или
 общеобразовательных организаций,
 функционирующих в неблагоприятных
 социальных условиях, прошедших повышение
 квалификации по дополнительным
 профессиональным программам, человек

9.	Доля педагогических работников, принявших участие в региональных научно-практических мероприятиях (в том числе, участников, представивших опыт), от общего числа педагогических работников, процент	12,6	13	13,3	13,7	ежегодно, данные Управления
10.	Доля педагогических работников, принявших участие в региональных конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников (в том числе призёров, победителей), процент	0	1,5	1,5	1,5	ежегодно, данные Управления
11	Доля педагогических работников, вовлечённых в работу региональных методических объединений/сетевых сообществ от общего количества педагогических работников, процент	1,3	1,3	1,5	1,5	ежегодно, данные Управления

12	Доля педагогических работников, включенных в экспертную деятельность, на уровне региона, от общего количества педагогов, процент	10	10	11	12	ежегодно, данные Управления
13	Доля образовательных организаций, в которых организована работа по профилактике профессионального выгорания педагогических работников, процент	0	42,8	42,8	43	ежегодно, данные Управления
14	Количество пользователей/посетителей официальных источников с адресной профессиональной информацией, человек	396	396	410	420	ежегодно, данные Управления
15	Доля педагогических работников, не имеющих образование по профилю педагогической деятельности по должностям: воспитатель/учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов), от общего количества воспитателей/учителей начальных классов/учителей, процент	1	1	1	1	ежегодно, данные Управления
16	Доля педагогических работников, имеющих нагрузку 36 часов и более по должностям: учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов) от общего количества учителей начальных классов/учителей, процент	1,5	1,5	1	1	ежегодно, данные Управления
17	Количество вакансий по должностям: воспитатель/учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов), человек	8	10	8	7	ежегодно, данные Управления
18	Доля педагогических работников,	1	1	1	1	ежегодно, данные Управления

	<p>реализующих образовательные программы дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования/среднего общего образования/дополнительного образования образования, прошедших адресную профессиональную переподготовку, от общего количества программы дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования/среднего общего образования/дополнительного образования/, процент</p>					
19	<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества и/или программы по поддержке и сопровождению молодых педагогов, процент</p>	28	56	56	56	ежегодно, данные Управления
20	<p>Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов/участвующих в программах наставничества (региональный, муниципальный уровень), от общего количества молодых педагогов, процент</p>	35	35	40	45	ежегодно, данные Управления
21	<p>Доля педагогических работников, прошедших адресное повышение квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ и проектов, от общего количества целевой аудитории, заявленной в приоритетных федеральных программах и проектах, процент</p>	32	34	36	36	ежегодно, данные Управления

Подпрограмма 2.3. Система организации воспитания обучающихся

1.	Доля образовательных организаций, в которых реализуется программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся по основам педагогики и детской психологии, процент	85,7	86	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
2.	Количество родителей (законных представителей) – участников программ просвещения родителей по основам педагогики и детской психологии, человек	753	765	790	800	ежегодно, мониторинг Управления
3.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях согласно плану районных и областных массовых мероприятий с обучающимися, человек	789	800	830	850	ежегодно, данные Управления
4.	Количество общеобразовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды, единиц	71,4	71,4	85,7	100	ежегодно, данные Управления
5.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций– участников волонтерских отрядов, процент	21	23	25	30	ежегодно, данные Управления
6.	Количество детских общественных объединений/организаций на базе общеобразовательных организаций, единиц	14	28	28	30	ежегодно, данные Управления
7.	Доля обучающихся 1 – 11-х классов, состоящих в детских общественных объединениях и организациях, процент	27,3	32,6	40	41	ежегодно, данные Управления

8.	Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации, процент	0	0	5	7	ежегодно, данные Управления
9.	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, процент	11	12	12,5	13	ежегодно, данные Управления
10.	Доля педагогических работников, получивших поощрение из числа педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, процент	8	11	12	13	ежегодно, данные Управления
11.	Доля педагогических работников, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству и по организации воспитания, процент	7,5	5	7	8	ежегодно, данные Управления
12.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций организованными формами отдыха и оздоровления, процент	35,6	35,8	36	36,5	ежегодно, данные Управления
13.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций малыми формами отдыха и оздоровления, процент	10	15	20	25	ежегодно, данные Управления
14.	Доля педагогических работников, обученных по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям воспитания, процент	1,5	1,8	2	2,1	ежегодно, данные Управления

15.	Доля обучающихся 8 – 11-х классов, прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, процент	2	2,3	2,6	2,7	ежегодно, данные Управления
16.	Доля родителей (законных представителей), включенных в деятельность общественных объединений родителей (совет, комитет, общественная организация), процент	0	3	3	3	ежегодно, мониторинг Управления
17.	Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный пресс-центр, процент	0	28	28	32	ежегодно, мониторинг Управления
18.	Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный спортивные клуб, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
19.	Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный музей, процент	14	28	28	28	ежегодно, мониторинг Управления
20.	Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный театр, процент	14	28	32	57	ежегодно, мониторинг Управления
21.	Доля обучающихся 1 – 11-х классов, занимающихся в школьном пресс-центре, процент	0,03	0,03	0,5	0,7	ежегодно, мониторинг Управления
22.	Доля обучающихся 1 – 11-х классов,	20	20	22	25	ежегодно,

	занимающихся в школьном спортивном клубе, процент					мониторинг Управления
23.	Доля обучающихся 1 – 11-х классов, занимающихся в школьном музее, процент	0,8	0,8	0,9	1	ежегодно, мониторинг Управления
24.	Доля обучающихся 1 – 11-х классов, занимающихся в школьном театре, процент	0,3	0,3	0,5	1	ежегодно, мониторинг Управления
25.	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, процент	1,3	1,7	1,6	1,5	ежегодно, данные комиссии по делам несовершеннолет них района данные Управления
26.	Количество обучающихся образовательных организаций, находящихся на персонифицированном профилактическом учете, человек	76	55	50	48	ежегодно, данные комиссии по делам несовершеннолет них района данные Управления

27.	Доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
28.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы и методики законопослушного поведения, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
29.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами законопослушного поведения, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
30.	Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций, процент	100	100	100	100	ежегодно, анализ результатов социально- психологического тестирования, данные государственного бюджетного учреждения Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико- социальной

					помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда» (далее – центр «Надежда»)	
31.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, процент	84	99,8	99,8	99,8	ежегодно, анализ результатов социально-психологического тестирования, данные центра «Надежда»
32.	Доля общеобразовательных организаций, в которых организована работа по раннему выявлению обучающихся, склонных к деструктивному поведению, в общем числе указанных организаций, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления,
33.	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/ употреблением алкоголя/психоактивных веществ, единиц	12	12	11	9	ежегодно, данные комиссии по делам несовершеннолетних района, данные Управления
34.	Количество случаев деструктивного	0	0	0	0	оперативная

	проявления в образовательной организации/ обучающимися образовательной организации, получивших резонанс в средствах массовой информации, единиц					информация ОО
35.	Количество случаев буллинга обучающихся в образовательной организации, единиц	0	0	0	0	оперативная информация ОО
36.	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся организации в социальных сетях, единиц	0	0	0	0	оперативная информация ОО
37.	Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм, процент	0	42,8	57	71,4	ежегодно, мониторинг Управления
38.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций, процент	85,7	85,7	85,7	100	ежегодно, мониторинг Управления
39.	Количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания, процент	57,1	57,1	57,1	85	ежегодно, мониторинг Управления

Подпрограмма 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

1.	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
----	--	-----	-----	-----	-----	---------------------------------------

	образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, процент					
2.	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
3.	Доля ДОО, в которых краткая презентация образовательной программы дошкольного образования доступна для ознакомления родителям (законным представителям) в разных формах (на официальном сайте организации/в помещении организации/в раздевальных комнатах/групповых помещениях), процент	70	80	90	100	ежегодно, мониторинг Управления
4.	Доля ДОО, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов по качеству образовательных программ дошкольного образования за последние три года, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
5.	Доля ДОО, в которых разработана и реализуется рабочая программа воспитания, соответствующая требованиям примерной рабочей программы воспитания, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
6.	Доля ДОО, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных. органов по качеству программы воспитания за	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления

последние три года, процент

7.	Доля ДОО, полностью укомплектованных педагогическими кадрами, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
8.	Доля ДОО, в которых 100 процентов педагогических работников имеют образование по направлению деятельности, процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
9.	Доля педагогических работников ДОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года, процент	96,8	98	98	98	ежегодно, мониторинг Управления
10.	Доля педагогических работников ДОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам работы с детьми с ОВЗ от общего количества педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, процент	90	93	97	100	ежегодно, мониторинг Управления
11.	Доля руководителей ДОО, имеющих высшее профессиональное образование и /или дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, процент	50	50	550	50	ежегодно, мониторинг Управления
12.	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют	50	50	50	100	ежегодно, мониторинг

	требованиям ФГОС ДО, процент					Управления
13.	Доля ДОО, имеющих педагогических работников, осуществляющих сопровождение процесса обучения и воспитания (социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре и другие специалисты), процент	75	85	90	100	ежегодно, мониторинг Управления
14.	Доля дошкольных образовательных организаций, у которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, процент	20	20	25	27	ежегодно, мониторинг Управления
15.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, процент	70	80	90	100	ежегодно, мониторинг Управления
16.	Доля ДОО, в образовательных программах, которых представлены формы участия семьи в образовательной деятельности, процент	60	80	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
17.	Доля ДОО, в которых разработаны и переданы в семьи адресные рекомендации по вопросам развития ребенка в семье, процент	25	30	40	50	ежегодно, мониторинг Управления
18.	Доля ДОО, в которых разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие сопровождение семей, процент	0	40	60	100	ежегодно, мониторинг Управления
19.	Доля ДОО, оказывающих консультационные	100	100	100	100	ежегодно,

	услуги родителям (законным представителям) по вопросам ранней помощи детям, процент					мониторинг Управления
20.	Доля ДОО, которые представили опыт взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, на региональном уровне, процент	30	35	40	45	ежегодно, мониторинг Управления
21.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг не ниже 85 процентов, процент	0	10	15	18	ежегодно, мониторинг Управления
22.	Количество воспитанников ДОО, на одного педагогического работника (для ДОО, расположенных в сельской местности, и ДОО, расположенных в городской местности), человек	6/11	8/11	8/11	8/11	ежегодно, мониторинг Управления
23.	Доля ДОО, имеющих инфраструктуру для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (медицинский кабинет, спортивный зал, территория для прогулок на свежем воздухе и др.), процент	80	85	90	100	ежегодно, мониторинг Управления
24.	Доля ДОО, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов по качеству инфраструктуры для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за последние три года, процент	5	10	15	20	ежегодно, мониторинг Управления
25.	Доля ДОО, которые нуждаются в капитальном ремонте, процент	10,4	9,1	7,8	6,5	ежегодно, мониторинг Управления
26.	Доля ДОО, в которых проведен капитальный	12,5	14,3	16,7	20	ежегодно,

	ремонт зданий, групповых помещений, прогулочных участков и др., из числа нуждающихся в капитальном ремонте (по итогам за последние три года), процент					мониторинг Управления
27.	Доля ДОО, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов по качеству качества услуг по присмотру и уходу за последние три года	5	10	15	20	ежегодно, мониторинг Управления
28.	Доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО, процент	10	25	50	100	ежегодно, мониторинг Управления
29.	Доля ДОО, в которых разработана, утверждена и реализуется программа развития, процент	80/100	90/100	100	100	ежегодно, мониторинг Управления
30.	Доля ДОО, в которых родители (законные представители) детей участвуют в управлении образовательной организацией, процент	25	55	75	100	ежегодно, мониторинг Управления
31.	Доля ДОО, имеющих положительную динамику результатов мониторинга по основным региональным показателям мониторинга качества дошкольного образования, процент	5	10	15	20	ежегодно, мониторинг Управления
32.	Доля ДОО, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов за последние три года (от общего количества организаций, в которых осуществлялся надзор за последние три года), процент	5	10	15	20	ежегодно, мониторинг Управления
33.	Доля ДОО, имеющих по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности балл не ниже 85 (от общего количества	33,3	37	45	60	ежегодно, мониторинг Управления

организаций, в которых проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности), процент

34.	Доля ДОО, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, процент	27	30	35	40	ежегодно, мониторинг Управления
35.	Доля ДОО, в которых 100 процентов педагогических работников прошли профессиональную диагностику, процент	5	15	20	30	ежегодно, мониторинг Управления
36.	Доля ДОО, в которых повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов, процент	10	25	50	75	ежегодно, мониторинг Управления
37.	Доля ДОО, в которых формируется резерв управленческих и педагогических кадров, процент	2	10	15	25	ежегодно, мониторинг Управления
38.	Доля ДОО, педагоги которых представляют опыт обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ, на региональном уровне, процент	30	35	40	45	ежегодно, мониторинг Управления
